



Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України
Силабус навчальної дисципліни
«Педагогіка вищої школи»

Спеціальність	091 Біологія
Освітня програма	091 «Біологія»
Освітні рівень	Доктор філософії / PhD
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна (ОНД.04)
Мова викладання	українська
Курс/ семестр	1 курс / I семестр
Кількість кредитів ЄКТС	1 (30 годин)
Розподіл за видами занять за годинами навчання	Лекції – 15 год.
	Самостійна робота – 14 год
	Консультації- 1 год
Форма підсумкового контролю	Залік
Відповідальний відділ	Відділ біохімії вітамінів і коензимів, IV корпус, 212 кабінет, +3(044) 234-71-78, http://biochemistry.org.ua/index.php/uk/2014-10-07-11-56-36/2014-10-07-10-45-48/department-of-coenzyme-biochemistryua
Викладач	Великий Микола Миколайович – завідувач відділу біохімії вітамінів і коензимів Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України, доктор біологічних наук, професор;
Контактна інформація викладача	Великий Микола Миколайович – veliky@biochem.kiev.ua
Дні занять	Згідно діючого розкладу занять http://biochemistry.org.ua/index.php/uk/aspirantura/osvitnia-prohrama/rozklad-zaniat
Передумови вивчення дисципліни	Передумовами вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є опанування аспірантами курсів «Філософія», «Культурологія» та «Психологія».
Метою курсу є формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у виші, зокрема його наставляння на готовність до педагогічної діяльності, а також розвиток педагогічної культури, спрямованої на увиразнення інтелектуальних особливостей і творчого потенціалу майбутнього фахівця.	
Зміст навчальної дисципліни	
Змістовний модуль 1. Методика викладання у вищій школі Тема 1. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку. Тема 2. Методика проведення лекційних, семінарських і практичних занять. Тема 3. Діагностика знань студентів.	
Програмні результати навчання	РН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень

	(опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання. PH04. Вміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). PH06. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.
--	---

Система оцінювання

Оцінювання знань аспірантів здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою. Контрольні заходи: поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних занять, а також самостійної роботи й оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 70 балів; мінімальна сума – 50 балів). Підсумковий контроль у формі заліка (максимальна кількість балів - 30 балів; мінімальна - 15 балів). Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в таблиці розподілу балів.

Поточне тестування та самостійна робота			Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1			30	100
T1	T2	T3		
20	20	30		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка (за національною шкалою) / National grade	Мін. бал / Min. marks	Макс. Бал / Max. marks
Національна диференційована шкала / National differentiated grade		
Відмінно / Excellent	90	100
Добре / Good	74	89
Задовільно / Satisfactory	60	73
Незадовільно / Fail	0	59
Національна недиференційована шкала / National undifferentiated grade		
Зараховано / Passed	60	100
Не зараховано / Fail	0	59
Шкала ЄКТС / ECTS grade		
A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

--	--

Навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література
	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект-пресс, 2000. 2. Будіянський М. Ф. Психологія особистості : учбово-методичний посібник. – Одеса: Астропринт, 1999. – 112 с. 3. Гомезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. 4. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності : навч. посіб. / О. І. Гура. – К.: Центр навч. л-ри, 2005. 5. Євтух М. Б. Пріоритети професійної підготовки вчителя в системі університетської освіти / М. Б. Євтух // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002: зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України. – Ч. 2 – Х.: ОВС, 2002. 6. Загальна психологія. За ред. Максименка С. Д. – 2 вид. – Вінниця : Нова книга, 2004. 7. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : метод. посіб. / авт.-уклад. О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002. 8. Квинн Вирджиния. Прикладная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 560 с. 9. Майерс Д. Социальная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. 10. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посібник / П. А. М'ясоїд – К.: Вища школа, 2000. – 479 с. 11. Немов Р. С. Общие основы психологии // Психология: В 3 кн. – М., 1995. 12. Основи психології. – 2 вид. / Під заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1996. 13. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – 2 вид. переробл. і допов. – К.: Знання, 2005. 14. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара, 1998. 15. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін [та ін.]; за ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. 16. Урбанович А. А. Психология управления: учебное пособие. – Мн.: Харвест, 2002. – 640 с. 17. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 18. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники высшей школы». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 768 с.

19. Ярошевский М. Г. История психологии. – М., 1985.
- Допоміжна
1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
 2. Аргаил М. Психология счастья. Серия «Мастера психологии». 2-е изд. –СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
 3. Бенедиктов Б. А. Бенедиктов С. Б. Психология обучения и воспитания и высшей школе. – М.: Просвещение, 1991. – 312 с.
 4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Издательство «Ось-89», 1999.
 5. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б. Л. Вульфсон. – М.: Изд-во УРАЛ, 1999.
 6. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл – ИЦ «Академия», 2006.
 7. Кононенко А. О. Психологічні складові індивідуального іміджу сучасного педагога: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : 19.00.07 / А. О. Кононенко. – Одеса, 2003. – 20 с.
 8. Кравець В. П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття / В. П. Кравець. – Т., 1996.
 9. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання. Умови застосування. Дистанційний курс / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко. – Х.: Торгсінг, 2001.
 10. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой. – М.: Смысл, 2001.
 11. Левин К. Разрешение социальных конфликтов – СПб.: Речь, 2000.
 12. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности. Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 1.
 13. Лушин П. В. Личностные изменения как процесс: теория и практика. – Одесса: Аспект, 2005. – 334 с.
 14. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
 15. Маслоу А. Психология бытия. – М.: Рефл-бук, 1997. – 300 с.
 16. Ничкало Н. Г. Неперервна професійна освіта – тенденція світова / Н. Г. Ничкало // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992- 2002: зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України / АПН України. – Ч. 2. – Х.: ОВС, 2002.
 17. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
 18. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. – СПб: «Прайм-Евроник», 2006. – 479 с.
 19. Роджерс К. Становление личности: Взгляд на психотерапию / Пер. с англ. – М.: ЭКСМО-пресс, 2001. – 414 с.
 20. Табачек І. В. Формування та розвиток особистості сучасного вчителя : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук спец. 09.00.10 «Філософія освіти». – К., 2005. – 20 с.
 21. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, действуй, защищайся. – СПб.: Питер, 2010. – 336 с.
 22. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. – СПб. : «Ювента», 1999.

	<p>23. Щербань П. Сутність педагогічної культури : Вища освіта України / П. Щербань. – К., 2004.</p> <p>24. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996.</p> <p>11. Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.info-library.com.ua/ – Електронна бібліотека. 2. Болюбаш Я. Я. Державна програма «Вчитель» – поступ назустріч учителю / Я. Я. Болюбаш // http://www.mon.gov.ua 3. Інститут корекційної педагогіки і психології, м. Київ. Режим доступу: www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?limitstart 4. Морылева Э. А. Функциональное значение социально-профессиональной мобильности в подготовке педагога в вузе / Э. А. Морылева, Н. Н. Суртаева // www.tgpi.tob.ru/info/nauka/conf/old/cont%20.
<p><i>Розгорнуту інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни : http://biochemistry.org.ua/index.php/uk/aspirantura/osvitnia-prohrama/sylabusy-prohramy-navchalnykh-dystsyplin/5805-oboviazkovi-navchalni-dystsypliny</i></p>	

Силабус затверджено на засіданні Вченої ради Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України

Протокол № 1 від 14. січня .2022 року

Гарант освітньо-наукової програми
академік НАН України,
д.б.н., професор



С.В. Комісаренко