



Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України
Силабус навчальної дисципліни
«Організація науково-педагогічної діяльності»

Спеціальність	091 Біологія та біохімія
Освітня програма	«Біологія та біохімія»
Освітні рівень	Доктор філософії / PhD
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна (ОНД4)
Мова викладання	українська
Курс/ семестр	2 курс / III семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 (120 годин)
Розподіл за видами занять за годинами навчання	Лекції – 16 год.
	Лабораторні роботи – 30 год.
	Самостійна робота – 74 год.
Форма підсумкового контролю	Залік
Відповідальний відділ	Відділ науково-інформаційних та інноваційних досліджень Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України, I корпус, кабінет 1-22
Викладач	Цуруль Ольга Анатоліївна – старший науковий співробітник відділу науково-інформаційних та інноваційних досліджень Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	Цуруль Ольга Анатоліївна – olgatsurul@ukr.net
Дні занять	Згідно чинного розкладу занять https://biochemistry.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6045:rozklad-na-2024-2025-n-r&catid=963:rozklad-zaniat&Itemid=1214&lang=uk
Передумови вивчення дисципліни	Передумовами вивчення дисципліни: Філософія науки та культури, дисципліни циклу професійної підготовки
Метою курсу є ознайомлення здобувачів з особливостями організації та здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти	
Зміст навчальної дисципліни	
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації науково-педагогічної діяльності	
Тема 1. Система вищої освіти в Україні	
Тема 2. Стандарти вищої освіти	
Тема 3. Особливості організації освітнього процесу у ЗВО	
Тема 4. Забезпечення якості вищої освіти в Україні	
Змістовий модуль 2. Форми, методи та технології організації освітнього процесу у ЗВО	

Тема 1. Форми і методи організації освітнього процесу у ЗВО
Тема 2. Сучасні технології навчання здобувачів
Тема 3. Самостійна робота здобувачів
Тема 4. Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів
Тема 5. Наукова робота здобувачів
Тема 6. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЗВО

Програмні результати навчання	<p>РН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання.</p> <p>РН04. Вміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).</p> <p>РН06. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.</p>
--------------------------------------	---

Система оцінювання

Навчальна діяльність здобувачів з дисципліни оцінюється за ознакою визначених змістових модулів. Змістовий модуль 1 (ЗМ1) включає 4 теми, змістовий модуль 2 (ЗМ2) – 6 тем. Сукупна поточна успішність здобувачів оцінюється від 0 до 100 балів включно. Вивчення дисципліни завершується заліком.

Поточне тестування та самостійна робота												Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	МКР	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 2.6	МКР/ ІНДЗ	
8	5	8	5	13	12	10	5	5	7	7	15	100
Разом за 1 модуль : 39					Разом за 2 модуль : 61							
Підсумкова оцінка												100

За результатами роботи на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, презентацій розроблених дидактичних матеріалів, фрагментів моделювання, захисту ІНДЗ, тестових завдань, модульних контрольних робіт здобувачі накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їх навчальних досягнень.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що здобувачі відвідають усі лекції і лабораторні заняття курсу. Пропущені (з поважних причин) лабораторні заняття здобувачі можуть відпрацювати. Позитивну оцінку за поточну роботу здобувач може одержати лише за умови належного відвідування навчальних занять та виконання всіх видів завдань, винесених на поточний контроль.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (50% від максимально можливої кількості балів).

У разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин, здобувач має право скласти їх до останнього лабораторного заняття в порядку, визначеному викладачем.

Вивчення кожного змістового модуля навчальної програми завершується модульною контрольною роботою. Модульна контрольна робота з дисципліни передбачає завдання 3 рівнів: 1 рівень – тестові завдання різних форматів (на визначення однієї правильної відповіді, множинного вибору, на встановлення послідовності, на визначення відповідності та ін.); 2 рівень – теоретичні питання за змістом лекційних занять; 3 рівень – завдання практичного характеру за змістом лабораторних занять. Модульна контрольна робота оцінюється в межах 13 балів.

Критерії оцінювання:

а) усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладу, культура мовлення; впевненість, емоційність та аргументованість; використання інформаційних джерел (основних, допоміжних та ін.); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки;

б) результатів виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; культура записів; підготовка матеріалів з використанням ІКТ.

Політика щодо академічної доброчесності: очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними судженнями чи дослідженнями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від ступеня плагіату чи обману. Вітається участь здобувачів у неформальній освіті та інформальній освіті.

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	Кількість робіт	Сума балів
1	Лабораторне заняття	2	15	30
2	Модульна контрольна робота	13	1	13
3	Самостійна / індивідуальна робота	3	14	42
4	ІНДЗ	15	1	15
Разом				100
Підсумковий рейтинговий бал				100

Критерії оцінювання здобувачів

Вид навчального заняття/ діяльності	Вид роботи	Кількість балів
Лабораторне заняття	Написання і оформлення плану-конспекту (фрагмента)	1
	Знання й розуміння теоретичного матеріалу	1
	Виконання практичних вправ, участь у дискусії, моделювання	1

	Разом	3
Модульна контрольна робота	Тестові завдання, результати яких визначаються граничною шкалою оцінювання	До 13
Самостійна/індивідуальна робота	Захист результатів виконання	2
ІНДЗ	Повнота розкриття теми	3
	Логічність та доказовість	2
	Креативний підхід	2
	Оформлення	3
	Власна оцінка роботи (рефлексія)	2
	Презентація та захист роботи	3
	Разом	15

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційні джерела для вивчення курсу</p> <p style="text-align: center;">Основні:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с. Вітченко А. О., Вітченко А. Ю. В 54 Основи наукових досліджень у вищій школі : підруч. Київ : ФОРМ Ямчинський О.В., 2020. 272 с. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підруч. Київ: КПІ імені І. Сікорського, 2019. 290 с. Методика викладання у вищій школі: Навч. пос. /В. В Каплінський. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: С.А.Саяпіна, О. Г. Коркішко, А.В.Коркішко.
---	--

Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 100 с.

6. Золотухіна С.Т., Кін О.М., Ткачова Н.О. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. 40 с.

7. Калашнікова Л.М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. пос. Харків, 2016. 260 с.

8. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій / Л.А. Мартинець. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.

9. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ: Стильна типографія, 2019. 237 с.

10. Нагаєв В.М., Портян М.О. Н 16 Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В.М.Нагаєв, М.О. Портян. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с.

11. Немченко С.Г., Крижко І.Ф., Шумілова О.М. та ін. Педагогіка вищої школи: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.

12. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: збірник тестових завдань для аспірантів – здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня підготовки – «Доктор філософії (PhD)» (денна форма навчання) / уклад. Л. І. Васецька. Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. 166 с.

13. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240с.

14. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2016. 65 с.

Допоміжні

15. Актуальні проблеми професійної освіти: навч.-метод. посіб. / укл. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2018. 352 с.

16. Гончаренко С. У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. для ВНЗ / С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федоренко та ін.; за ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. Київ: Вища школа. 2003. 323 с.

17. Дидактика вищої школи.: навч. посіб./ О.О. Біляковська., І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. 360 с.

18. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.

19. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: навч.-метод. пос. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М. 2012. 102 с.

20. Кобернік С.Г. Щоденник магістерської асистентської практики (для денної та заочної форм навчання) / С.Г. Кобернік, Т.С. Іваха, О.А. Цуруль. 2-ге вид. перероблене та доповнене. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2014. 56 с.

21. Кобернік С.Г. Щоденник виробничої науково-педагогічної практики студентів 1-го курсу ступеня магістра (для денної та заочної форм навчання) спеціальностей: 014.05 Середня освіта (Біологія), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.07 Середня освіта (Географія) / С.Г. Кобернік, Т.С. Іваха, О.А. Цуруль. 6-те вид. перероблене та доповнене. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 64 с.

22. Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів : монографія / авт.: О.І. Бульвінська, Н.О. Дівінська, Н.О. Дяченко, О.В. Жабенко, І.О. Линьова, Ю.А. Скиба, Г.П. Чорнойван, О.Г. Ярошенко; за ред. О.Г. Ярошенко. К. : Інститут вищої освіти НАПН України. 2016. 178с.

23. Креч Т.В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2017. 144 с.

24. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.

25. Малихін О.В. Методика викладання у вищій школі : навч. пос. О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. К.: КНТ, 2014. 262 с.

26. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навч.-метод. пос. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с.

27. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голик, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.

28. Основи методичної діяльності викладача (побудова і застосування ігрових технологій): навч.-метод. рек. / Євсюков О. Ф., Борисова А. О. ; Міжнар. екон.-гуманітар. ун-т ім. Степана Дем'янчука. Харків : Бровін О.В. 2016. 51 с.

29. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навч.-метод. пос. / О.В. Волошина. Вінниця, 2014. 161 с.

30. Самостійна робота студентів з методик навчання природничих дисциплін: теорія та практика: монографія / С.Г. Кобернік, І.В. Мороз, О.А. Цуруль та ін. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2011. 315 с.

31. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ. 2013. 309 с.

32. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.

33. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів: практичний пос. Авторський колектив: В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скиба; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 2015. 174 с.

34. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

35. Філософія освіти: навч. пос. К.: НПУ імені Н.П. Драгоманова, 2009. 328 с.

36. Smyth K. and Mainka Ch. Pedagogy and learning technology: a practical guide. Edinburgh Napier University, Edinburgh. 2010. 168 p.

Інформаційні ресурси

37. Верховна рада України: офіційний сайт: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

38. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: офіційний сайт: URL: <https://dnpb.gov.ua>

39. Закон України «Про вищу освіту»: URL:

	<p>Сухомлинського: офіційний сайт: URL: https://dnrb.gov.ua</p> <p>39. Закон України «Про вищу освіту»: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</p> <p>40. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19?find=1&text=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD#Text</p> <p>41. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: URL: www.mon.gov.ua</p> <p>42. Національна рамка кваліфікацій: URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.</p> <p>43. Building the on-demand workforce / Fuller J.B., Raman M., Palano J., Bailey A., Vaduganathan N., Kaufman E., Laverdière R., Lovett S. ; Harvard business school. 2020. 32 p. URL : https://www.hbs.edu/managing-the-future-of-work/Documents/Building_The_OnDemand_Workforce.pdf</p> <p>44. Mozaik Education : URL: https://www.mozaweb.com/uk/</p> <p>45. Open TextBooks Library : URL: https://open.umn.edu/opentextbooks</p> <p>46. Tuning Educational Structures in Europe Tuning Educational Structures in Europe : URL: https://www.unideusto.org/tuningeu/</p> <p>47. Wikibooks : URL: https://en.wikibooks.org/wiki/Shelf:Education</p>
<p><i>Розгорнуту інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни:</i></p> <p>https://biochemistry.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5948&Itemid=1408&lang=uk</p>	

Силабус затверджено на засіданні Вченої ради Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України

Протокол № 8 від 29. жовтня .2024 року

Гарант освітньо-наукової програми
академік НАН України
д.б.н., професор



(Handwritten signature in blue ink)

Сергій КОМІСАРЕНКО